

Жук, О.Л. Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете / О.Л. Жук, А.П. Богомазов // Высшая школа. – 2014. – №6. – С. 3-8.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

О.Л. Жук, А.П. Богомазов

**Аннотация.** *Раскрываются эффективные направления и формы воспитательной работы в университете; условия содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания как фактора усиления воспитательной направленности профессиональной подготовки в вузе; организационно-педагогические условия развития студенческого самоуправления; требования к организации воспитательного процесса, способствующие развитию у студентов социально-личностных компетенций.*

*Effective approaches and forms of educational work in the modern university; the terms of content and technological integration of teaching and upbringing as a factor of strengthening educational character of professional training of future specialists are defined; the terms of further development of students' self-government are based; the requirements for the organization of the process of education providing development of students' socio-personal competences are listed.*

**Ключевые слова.** Социально-личностные компетенции, воспитательная направленность образовательного процесса, интеграция процессов обучения и воспитания, студенческое самоуправление, гражданское и семейное воспитание студентов.

Socio-personal competences, educational character of training, integration of teaching and upbringing, students' self-government, civilian and family upbringing.

Важнейшей задачей Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы является совершенствование системы высшего образования и подготовки кадров. В современных условиях

конкурентные преимущества и потенциальный фактор социально-экономического роста страны напрямую связаны с развитием и воспроизводством человеческого капитала. Обоснование фактора человеческого капитала позволяет выявить принципиально важный источник социально-экономического роста – образование. В этой связи в республике и в мире в целом возрастает роль высшего образования, обеспечивающего выпускников профессиональными компетенциями, базирующимися на готовности разрабатывать и внедрять инновации, быть конкурентоспособными, мобильными в условиях социально-экономической интеграции, динамики рынка труда; способности к постоянному самообразованию и акмеологическому росту.

Подчеркнем, что в условиях новой экономики, основанной на знаниях, информатизации, усиливающейся конкурентной борьбы востребованы не только профессиональные компетенции работников, но и их духовно-нравственные и гражданские личностные качества. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Фактически финансово-экономический кризис является следствием кризиса духовного, который преодолеть намного сложнее и продолжительнее по времени. В этой связи в современных условиях возрастает значимость воспитательной работы в вузе, направленной на развитие социально-личностных компетенций будущих специалистов, которые основаны на нравственных качествах, социальной активности и ответственности, способности сотрудничать и работать в команде, самостоятельно принимать решения, сочетать корпоративные и личные интересы, принося пользу себе, компании и стране.

Формирование у будущих специалистов необходимых социально-личностных компетенций в сочетании с профессиональными должно стать целевой установкой и содержательной основой процесса воспитания личности

студента. Достижение указанной цели представляется возможным, как показывают результаты проводимого нами исследования, если воспитательный процесс становится важнейшей составляющей образовательного процесса и приобретает целенаправленный и системный характер, личностную и профессиональную направленность; при этом учебные и воспитательные цели согласовываются в рамках единого процесса профессиональной подготовки студентов.

Так, в декабре 2013 г. в Белорусском государственном университете (БГУ) было проведено анкетирование 600 студентов 2 и 4 курсов по вопросам организации воспитательного процесса и выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством реализуемых форм и направлений социально-воспитательной работы [1]. Около 45% опрошенных студентов отметили, что важными задачами и направлениями воспитательной работы в вузе являются формирование профессионально важных качеств и воспитание нравственной культуры личности. Более 40% респондентов считают, что воспитательная работа как составляющая образовательного процесса (43%), участие студентов на принципе самоуправления в деятельности общественных организаций (45%) занимают важное место в профессиональной подготовке специалистов. Это связано с осознанием студентами необходимости и возможностей формировать в процессе аудиторной воспитательной деятельности востребованные на современном рынке труда компетенции (работать в команде, разрабатывать проекты и управлять ими, продуктивно общаться, в том числе в поликультурной среде и др.), а также профессионально ценные личностные качества (самостоятельность, инициативность, целеустремлённость, ответственность, предприимчивость и др.).

Усиление воспитательной направленности образовательного процесса требует обоснования и реализации компетентностной модели профессиональной подготовки специалиста с её акцентом на развитие социально-личностных компетенций, профессионально ценных качеств личности. Такая компетентностная модель конкретизируется в

образовательных стандартах высшего образования первой ступени Республики Беларусь [2, 3]. В указанных стандартах воспитательная цель подготовки специалистов выражается в конечном интегрированном результате высшего образования – социально-профессиональной компетентности выпускника вуза. Компонентный состав социально-профессиональной компетентности включает знания, умения и опыт, ценностно-смысловые ориентации личности и личностные качества, обеспечивающие мотивированную способность выпускника к ответственному решению разнообразных профессиональных и социально-личностных задач, в том числе в изменяющихся, нестабильных условиях. Очевидно, что такое сложное личностное качество, как компетентность, не может быть эффективно сформировано только посредством освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Развитие компетентности требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса. Сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника определяется развитием ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые могут обеспечиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов с опорой на активные рефлексивно-деятельностные формы и методы [4]. Сказанное выше подтверждает необходимость включения процесса воспитания в целостную систему профессиональной подготовки будущих специалистов.

Подчеркнем, что усиление воспитательной направленности профессиональной подготовки студентов, полноценное формирование социально-личностных компетенций будущих специалистов возможны при содержательно-технологической интеграции процессов обучения и воспитания. Результаты проводимого нами исследования позволяют сформировать основные педагогические условия такой интеграции. Эффективность этих

условий, выступающих требованиями к организации целостного образовательного процесса на основе междисциплинарной интеграции, была подтверждена в ходе экспериментальной работы по внедрению идей устойчивого развития в процесс подготовки будущих специалистов. К таким условиям относятся следующие педагогические положения:

1) включение в содержание учебных дисциплин комплексных социально-профессиональных задач-ситуаций, отражающих суть общечеловеческих гуманистических, демократических, культурных ценностей, национальных культурно-исторических традиций, социокультурного многообразия, интеграционных процессов, цивилизационного кризиса, глобальных проблем человечества и др. Это будет способствовать осмыслению студентами ценностей и традиций, пониманию ими происходящих в мире глобализационных процессов, негативных кризисных проявлений, а также формированию у них готовности разрешать разнообразные проблемы на основе гуманно ориентированных технологий;

2) установление междисциплинарных связей (через решение междисциплинарных научно-прикладных проблем глобального или регионального значения в рамках проблематики устойчивого развития). Это будет способствовать принятию и освоению студентами идей и принципов устойчивого развития, поиску в сфере своей будущей профессии путей разрешения глобальных проблем человечества;

3) осуществление студентами проектной деятельности по разрешению комплексных научно-прикладных, социально-экономических, экологических задач (проблем) с внедрением полученных результатов в социальную практику (проекты по волонтерской деятельности, направленные на оказание помощи и поддержки нуждающимся; по проблемам «зеленой» энергетики и экономики, энергосбережению, здоровьесбережения, охраны окружающей среды и др.);

4) опора на стратегии проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения. Это предполагает создание в образовательном процессе комплексных проблемных ситуаций, моделирующих научно-

прикладные, социальные, экологические, экономические проблемы в обществе, будущей профессии и в мире целом. Названные стратегии базируются на методах и приемах: кейс-метод, проектное обучение, технология обучения как исследования, технологии коллективной мыследеятельности (мозговой штурм, дискуссия, дебаты и др.), ролевые, деловые, имитационные игры и др.

Создание указанных условий позволит будущим специалистам овладеть эффективными стратегиями и методами управления новыми ситуациями, возникающими на основе социокультурных перемен в социуме, вузе, студенческих коллективах, общественных объединениях, а также освоить навыки продуктивного общения и ненасильственного предупреждения и разрешения конфликтов, гуманистически ориентированные способы разрешения социально-экологических проблем. Осуществление этих условий способствует «выходу» за рамки учебного процесса (в социум, производство, науку) полученных образовательных продуктов и их внедрению через проектную деятельность в практику. Таким образом, реализация этих условий в образовательном процессе вуза обеспечивает воспитывающий характер обучения, повышает воспитательный потенциал и качество подготовки будущих специалистов в целом.

Одним из эффективных механизмов подготовки востребованного специалиста в системе воспитательной работы вуза являются, как показывает наш опыт, развитие молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления, активное участие обучающихся в их деятельности [5]. В настоящее время система студенческого самоуправления, сформированная в БГУ, не имеет аналогов в системе высшего образования Республики Беларусь и представляет собой устойчивую многоуровневую и саморазвивающуюся систему, включающую органы студенческого самоуправления учебных групп, курсов, факультетов и общежитий, общественные молодежные организации и объединения. В БГУ в 2014-2015 уч. г. функционируют 3 молодежные общественные организации, 13 структур

студенческого самоуправления и 4 общественных комиссии, в которых участвуют более 27 500 человек.

Такая разветвленная структура студенческого самоуправления предоставляет широкие возможности студентам для самореализации, способствует формированию у них профессиональных компетенций и ценных личностных качеств через вовлечение студенчества в разнообразную социально и личностно значимую деятельность. Как показывают результаты проводимого исследования, в современных социокультурных условиях обеспечение многообразия форм и содержания деятельности молодежных организаций и органов студенческого самоуправления является необходимым условием для повышения эффективности функционирования и развития самоуправления, всей воспитательной системы в университете. Разноплановость в деятельности студенческого самоуправления способствует развитию конкурентной среды, снижению вероятности одновременной смены лидеров во всех организациях, обеспечению ротации лидеров на основе преемственности. Современные студенты избирательно относятся к участию в деятельности молодежных общественных объединений и организаций. Для студента важными являются не только цели и уставные задачи общественных организаций, их соответствие его личностным установкам, потребностям и интересам, но и то, состоят ли в этих организациях его друзья, единомышленники, насколько комфортно ему общаться, создана ли атмосфера творчества. В противном случае студенты довольствуются специфическими формами молодежной субкультуры или неформальных организаций (без обязательств). В этой связи важнейшей организационно-воспитательной задачей университета является предоставление широких возможностей для различных целевых аудиторий студентов сформировать органы студенческого самоуправления с разнообразными направлениями, формами и методами деятельности.

Однако многообразие студенческих организаций ставит перед студентами и педагогическим коллективом университета задачу выбора и обоснования ключевых, социально значимых направлений работы, распределения

полномочий и ответственности. В определенной степени этому может способствовать, как показывает опыт БГУ, Меморандум о совместной деятельности молодежных общественных объединений и органов студенческого самоуправления. Избежанию дублирования направлений студенческой деятельности может способствовать создание в университете координационного коллегиального органа молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления. Такой орган – Студенческая Ассамблея БГУ создан в БГУ 23.11.2014 года, в которую на сегодняшний момент входят: первичная организация общественного объединения «БРСМ» с правами районного комитета БГУ, первичная профсоюзная организация студентов БГУ, общественное объединение «Студенческий Союз БГУ», Совет старост БГУ, Студенческий совет по качеству образования БГУ, Координационный совет студенческих советов общежитий БГУ, Совет землячеств БГУ.

Отличительной особенностью деятельности студенческого самоуправления становится ее направленность на личностное и профессиональное развитие будущих специалистов. Значимость профессиональной направленности деятельности студенческого самоуправления подтверждается, например, высоким уровнем активности и заинтересованности студентов, участвующих в таком проекте, как молодежный бизнес-форум «БРИЗ» («Бизнес. Развитие. Информация. Знания», организатор – ОО «Студенческий Союз БГУ»). Деятельность в рамках «БРИЗ» направлена на развитие экономической культуры и предпринимательской деятельности студентов посредством создания условий для сотрудничества и обмена опытом представителей бизнес-сообщества и активных студентов, которые стремятся сделать успешную карьеру в бизнесе. Можно отметить следующие успешные мероприятия «БРИЗ»: мастер-классы «Успешное начало» («Резюме и интервью: работа над ошибками», «Бизнес-план – залог успеха!», «Регистрация юридического лица в Республике Беларусь», «Маркетинг. Продвижение. Имидж Беларуси» и др.); круглый стол «Проблема трудоустройства: взгляд



студента, молодого специалиста, работодателя»; лекция «Каждый предприниматель желает знать, где сидит инвестор»; обучающие семинары («Как разговаривать с инвестором на одном языке», «Проект «Minsk Startup Weekend» в Беларуси: примеры успешного начала», «Управляй своей силой», «Правила твоего успеха» и др.).

Согласно результатам проведенного нами опроса основными мотивами участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления выступают: потребность в самореализации (58,3%); возможность получать премии, надбавки (50,2%); желание развивать коммуникативные компетенции (49,5%), лидерские качества (47%); потребность активно участвовать в общественной жизни факультета (39%), получить опыт административной и управленческой работы (29,5%); возможность развивать профессионально важные качества личности (29%), совершить что-то полезное для университета (22,7%); желание помогать другим студентам, защищать их интересы (17,5%). Результаты опроса отражают отличительную особенность современных студентов и органов студенческого самоуправления – их прагматизм, направленность на результат и на себя (преобладание индивидуальных ценностей над коллективными). В этой связи студенческое самоуправление может быть эффективным, если оно способствует личностно-профессиональной самореализации студентов, обладает четкими полномочиями и ресурсами, в т.ч. финансовыми, учитывает потребности и интересы молодежи, реализует конкретные личностно и социально значимые проекты, образовательные, общественно-просветительские и культурно-досуговые мероприятия и события на уровне студенческой группы, факультета, университета. Это следует учитывать профессорско-преподавательскому составу, кураторам и структурным подразделениям вузов в организации идеологической и воспитательной работы со студентами. Другим важным организационным условием функционирования студенческого самоуправления может стать формирование ресурсного фонда для организации мероприятий, которым распоряжались бы сами студенты.

Наш опыт свидетельствует, что деятельность студенческих организаций и органов студенческого самоуправления является важнейшим фактором повышения качества образования в университете. Например, работа Студенческого совета по качеству образования БГУ осуществляется по четырем основным направлениям: «Конференц-групп» (проведение конференций, круглых столов, семинаров, форумов по образовательной проблематике), «Статистик-групп» (разработка и проведение социологических опросов, мониторингов и других видов исследований по вопросам повышения качества образования), «Teacher-групп» (работа с учащимися школ, гимназий и лицеев, направленная на подготовку их к олимпиадам, профориентацию, повышение престижа БГУ), «Инфо-групп» (освещение деятельности организации в СМИ). В рамках данных направлений следует отметить следующие наиболее эффективные проекты и формы работы: выездной лекторий по экспериментальной физике; «Дебат-клуб» на историческом факультете; межфакультетский проект, направленный на адаптацию студентов младших курсов (аналог тьюторства, когда студенты старших курсов на бесплатной основе организуют обучающие тренинги, мастер-классы, учебные занятия, консультации).

Эффективному функционированию молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления способствуют разработанная в БГУ система выявления лидеров, организация их обучения и взаимодействия со структурными подразделениями университета. Так, подготовка и обучение молодежных лидеров осуществляется в рамках Школы студенческого актива студенческого городка, серии выездных практико-ориентированных обучающих семинаров для студенческого актива в спортивно-оздоровительном комплексе БГУ «Бригантина»: «Ты – староста», «Зимняя школа студенческой журналистики», «Идея. Команда. Проект», «Твой выбор», «Стань лучшим», «Студенческий лидер – жизнь на виду» и др. В соответствии с поставленными задачами при проведении данных семинаров используются современные формы обучения и воспитания, среди которых

можно отметить мастер-классы («Проектная деятельность студентов БГУ», «Технология успеха», «Составляющие успешного проекта», «Искусство интервью»), тренинги (на сплочение группы, «Стратегия принятий управленческих решений», «Навыки эффективной коммуникации», «Как раскрыть в себе харизматическую личность»), ролевые игры («Борьба характеров», «Журналистское расследование»), форум-театр «Староста и группа» и мн. др. На протяжении учебного года обучение студенческого актива осуществляется посредством проведения индивидуальных консультаций, тренингов, организации дискуссий, круглых столов и семинаров, встреч с руководителями различного ранга, проведения рабочих совещаний и т.д. Опыт показывает, что для придания этой работе системного характера необходима единая образовательная программа на базе структурного подразделения (учебного центра/кафедры) по повышению квалификации и/или переподготовке студенческого актива БГУ с выдачей документов государственного образца. Реализация такой образовательной программы будет способствовать сочетанию теоретической и практической подготовки студента-активиста – будущего лидера-руководителя.

Результаты анкетирования студентов показывают, что в процессе их участия в деятельности молодёжных общественных организаций и органов студенческого самоуправления формируются следующие умения и навыки, способности: умения планировать деятельность (79,3%); умения сотрудничать и работать в команде (77,9%); способность находить альтернативные пути решения проблем (77,3%); умения учиться и работать самостоятельно, готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию (76,5%); умения продуктивно общаться (73,9%); умения организовать работу исполнителей для разработки и управления проектами (70,7%); компетенции здоровьесбережения (49,8%); гражданская ответственность (45%).

В ходе анкетирования студенты отметили следующие значимые личностные и профессиональные качества, которые формируются в процессе их участия в деятельности молодёжных общественных организаций и органов

студенческого самоуправления: самостоятельность (84,5%); инициативность (82,5%); организованность (79,9%); креативность (79,5%); целеустремленность (79,2%); ответственность (77,5%); предприимчивость (72%); гордость за статус студента БГУ (70,6%); любовь к профессии, увлечённость своим делом (63,4%); честность (56%); гражданственность (46%); патриотизм (44,7%).

Проведенный анализ деятельности молодежных общественных организаций и органов студенческого самоуправления в БГУ позволяет определить основные организационно-педагогические условия эффективного развития студенческого самоуправления в современном университете. К таким условиям относятся:

- 1) создание в образовательном процессе вуза развивающей и конкурентной среды, предполагающей поддержку значимых студенческих инициатив, функционирование различных молодежных организаций и объединений, участие в деятельности которых способствует более полной и эффективной личностной и профессиональной самореализации студентов;
- 2) обеспечение перехода в воспитательной работе от увеличения численности молодежных общественных организаций и массовых мероприятий общего характера к развитию малых форм групповой деятельности студентов (проектные группы и команды, объединения и клубы по интересам и др.), что обеспечивает реализацию в процессе воспитания личностно ориентированного подхода и более полный учет социальных и образовательных потребностей обучающихся;
- 3) переориентация целей и содержания воспитательной системы вуза от культурно-досуговой и развлекательной деятельности к профессионально ориентированной разноплановой воспитательной работе на основе студенческого самоуправления, что обеспечивает эффективное формирование профессиональных и социально-личностных компетенций, востребованных в жизни и профессии;
- 4) осуществление целенаправленной и системной работы по поиску и подготовке студенческих лидеров (организация и проведение школ актива,

обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов и др.), которые способствуют развитию корпоративной культуры университетского сообщества, продвижению социально-гуманистических и демократических ценностей в студенческой среде;

5) использование во внеаудиторной воспитательной работе проектных методов и конкурсных форм, которые выступают эффективными средствами вовлечения студентов в социально значимую деятельность и развитие у них опыта проектной работы (генерирование креативных идей и их научно-практическое обоснование, выявление путей и способов их реализации на практике, формирование проектной команды, распределение полномочий и обязанностей, достижение результатов, их внедрение и рефлексия).

Как отмечалось выше, гражданская грамотность и ответственность являются основой для развития у будущих специалистов нравственных качеств, социально-личностных компетенций. В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодёжи на примере Великой Отечественной войны является достаточно непростым направлением воспитания. Дело в том, что, на наш взгляд, героические события военных лет уже не воспринимаются современным поколением так эмоционально, как предыдущим. Непосредственные свидетели войны уходят из жизни, разрушается связь поколений в передаче информации от деда-ветерана — к отцу и далее — к растущему ребёнку. У немногих из нынешних студентов БГУ деды являлись участниками (ветеранами) войны. Например, на 10 октября 2014 года в БГУ осталось 36 ветеранов — бывших работников университета, участников Великой Отечественной войны; из них в торжественных мероприятиях, посвящённых празднованию Дня победы, приняли участие только 18 ветеранов. Фактологический материал Великой Отечественной войны (тактика военных действий, количество солдат, дивизий, полков, фамилии и звания их командиров, тактико-технические характеристики танков и вооружений) не вызывает интереса, эмоционального образа у студентов. Это

побуждает искать новые формы гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Одним из примеров эффективной деятельности в данном направлении может служить опыт проведения БГУ ежегодного международного студенческого форума «Свет Великой Победы». Особенности его организации являются сочетание образовательных, игровых и культурно-досуговых форм работы на базе спортивно-оздоровительного комплекса БГУ «Бригантина», активное участие студенческого актива в разработке программы и проведении форума. Например, в мае 2014 года работники исторических факультетов БГУ и Могилёвского государственного университета имени А.А. Кулешова, психологической службы БГУ разработали программу и организовали обучение участников форума по 6 секциям: 1) «Беларусь партизанская»; 2) «Война миров, война идей: идеологическое противостояние в годы II мировой войны»; 3) «Разгром Германии. Мир после войны»; 4) «Сталинград и Курск — наши Победы!»; 5) «Поле памяти войны: живые свидетельства Беларуси»; 6) «Семья в годы Великой Отечественной войны: испытание и преодоление». Важнейшими формами работы на секциях выступали семинар и дискуссии, в ходе которых студенты знакомились с альтернативными точками зрения на происходившие события, осмыслили информационное и идеологическое противостояние воюющих сторон, психологию жизни и деятельности людей на войне, проблемы морального выбора и поведения солдат и населения на захваченных территориях. Организаторы секций смогли показать события и трагедию войны на личностном уровне через эмоции и переживания человека, его нравственный выбор. Осознание студентами граней добра и зла, содержащихся в дискуссионных, а порой провокационных материалах подталкивали их занимать активную нравственную позицию и отстаивать её. Кроме этого, в рамках форума состоялись и другие мероприятия: просмотр и анализ документальных фильмов («Выпуск накануне войны», «23 дня из 41-го»); творческая встреча с режиссёром-оператором Национальной киностудии

«Беларусьфильм» Ю.Н. Гурулевым и группой студенческой видеостудии «Взгляд»; тематическая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; ужин с военно-полевой кухней; фестиваль песен военных лет; военно-спортивная игра «Зарница»; возложение цветов и экскурсия по мемориальному комплексу «Буйничское поле» (под Могилёвом). К эффективным формам воспитательной работы с молодёжью в рамках данного форума других лет можно отнести следующие: учебные секции («Политика геноцида оккупационных властей на территории Беларуси», «Человек на войне: психологический портрет», «Оккупация – война без правил», «Белорусский солдат – образ героя»); дебаты на исторические темы («Защита архитектурных памятников во время войны: обязанности воюющих сторон», «Гитлер: неизбежность или случайность», «Война 1812 г. в Беларуси: множественность интерпретаций»); круглые столы («Великая Отечественная война глазами кинематографа: правда и вымысел», «Гражданственность и патриотизм в деятельности молодёжных общественных объединений и органов студенческого самоуправления»); командный брейн-ринг по истории Великой Отечественной войны; встреча с участниками боевых действий на территории других государств; творческий вечер бардовской песни у костра; фотомарафон «Минск героический» и др. Наш опыт подтверждает, что проведение такого международного студенческого форума с участием студентов из СНГ (например, в 2014 г. из России в форуме принимали участие студенты из Белгородского государственного национального исследовательского университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н.Толстого, Уральского государственного экономического университета) выступает эффективной формой гражданско-патриотического воспитания студентов, поскольку позволяет на добровольной основе вовлечь их в целый комплекс мероприятий, активизирующих и формирующих гражданскую и нравственную позицию, их социальную ответственность.

Важными направлениями воспитательной работы со студентами являются гендерное и семейное воспитание, формирование семейных

ценностей. Так, семью как важную ценность выделяют 74% студентов, в то же время на актуальность данного направления воспитательной работы указывают около 46% опрошенных. Судя по всему, студенты воспринимают семейное воспитание через индивидуальные формы работы, отдавая предпочтение собственному опыту семейных отношений и модели гендерного взаимодействия в семье. В этой связи важными направлениями гендерного и семейного воспитания в условиях вуза могут стать пропаганда семейных ценностей и формирование ценностного отношения к семье и гуманному воспитанию детей в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин, в частности дисциплины «Основы психологии и педагогики», спецкурсов по выбору психолого-педагогической направленности, организации работы клубов молодой семьи и школ осознанного родительства, проведения просветительских мероприятий и акций с участием специалистов (медиков, психологов, педагогов и др.). В качестве примера можно привести Неделю семьи в БГУ, которая направлена на укрепление престижа семьи и пропаганду семейных ценностей и включает следующие мероприятия: конкурс на лучшую студенческую семью (в рамках Республиканского конкурса), психологические тренинги, чествование студенческих семей, многодетных семей работников университета и семей, находящихся более 35 лет в браке.

Значимость для студентов таких направлений воспитательной работы со студентами, как гендерное и семейное воспитание, подтверждается результатами международного исследовательского проекта EVS-WVS (Исследование европейских ценностей – Исследование мировых ценностей), а также международного исследования ценностного сознания молодежи, осуществлявшегося в 1990 г. и 2012-2013 годах в странах советского / постсоветского пространства (Армения, Беларусь, Россия, Украина) [6]. Этот проект был направлен на изучение тенденций изменения ценностного сознания студенческой молодежи на основе двухвекторного сравнительного подхода, обеспечивающего одновременное проведение и временных, и пространственных сравнений. Как известно, ценности определяют поведение,



отношения личности, процесс ее развития. В рамках этого проекта исследование проводилось по шести базовым мировым и европейским ценностям: семья; друзья и знакомые; досуг; политика; работа; религия.

Результаты исследования показывают, что важнейшее значение для белорусских людей в их становлении имеют ценности семьи. Возрастает роль родителей в жизненном самоопределении молодежи, усиливается ее ориентация на создание семьи. С 1990 г. выросла значимость для молодых людей других ценностей – политики, религии, досуга и трудовой деятельности. Если в настоящее время политика и религия имеют отрицательное значение, то трудовая деятельность для молодежи становится все более растущей ценностью, с которой связывается финансовое благополучие.

Наиболее референтными группами для белорусских студентов являются родители и близкие друзья; при этом семья является ключевой базовой ценностью молодежи. Авторы проекта отмечают, что в отличие от этих групп представители государственных и гражданских институтов пользуются у студентов недостаточным авторитетом [6]. Следовательно, прямые, порой формальные воздействия государственных и гражданских институтов на студенческую аудиторию без учета ее особенностей, происходящих социокультурных изменений могут не достигать желаемых социально-воспитательных результатов. Снижается роль подобных директивных (или авторитарных) методов воздействия на студентов, в то же время повышаются стремление и готовность молодежи к принятию на себя ответственности за результаты своей деятельности, происходящие в социуме процессы. Представленные результаты исследования характерны и для студентов из других названных выше стран.

На основании изложенных результатов международного проекта по проблеме изменений ценностного сознания студенческой молодежи, а также результатов проводимого нами исследования представляется целесообразным сделать следующие выводы для преподавателей-кураторов и других

педагогических работников, студентов-активистов, участвующих в организации воспитательной работы со студентами.

Во-первых, необходимо усилить и разнообразить формы семейного воспитания студентов, создать условия для поддержки студенческих семей, улучшения их жизненных условий; в учебной и воспитательной работе должна быть шире представлена проблематика полноценного развития детей в семье, семейного гуманистического воспитания, гармоничных супружеских взаимоотношений. Это требование является особенно актуальным, поскольку в ряде европейских стран (Великобритании, Германии, Франции и др.) на законодательном уровне реализуются подходы в области семейного, гендерного и полового воспитания, противоречащие традиционным устоям семьи.

Во-вторых, поскольку друзья – это другая значимая референтная группа для студентов, то надо создавать психолого-педагогические условия для сплочения студенческой группы и формирования коллектива; изучать и знать контакты студентов, педагогически целесообразно и корректно оказывать влияние на их дружеские связи, если они не являются позитивными.

В-третьих, необходимо поддерживать социально значимые инициативы студентов и содействовать развитию студенческого самоуправления, шире предоставлять студентам возможности принимать решения и брать на себя ответственность.

В-четвертых, представленные результаты международного проекта по ценностной ориентации молодежи предлагают по-другому оценивать авторитет куратора (преподавателя, педагогического работника, вузовского администратора). Очевидно, что уважать и следовать рекомендациям куратора за один факт, что он является преподавателем-куратором, студенты не будут. Куратору следует подкреплять свой авторитет собственным искренним, неподдельным интересом к делам, проблемам студентов. Однако, как свидетельствуют опросы студентов, формализм, равнодушие преподавателей в общении со студентами выступают главными факторами снижения авторитета

куратора. Любить свое дело, свой учебный предмет, быть увлеченным наукой, иметь авторитетную систему моральных ценностей и соответствовать ей без лицемерия являются важными условиями укрепления авторитета кураторов (преподавателей, вузовских руководителей), повышения мотивации студентов к учебе, достижения воспитательных результатов.

Таким образом, содержание воспитательной работы с нынешними студентами невозможно определять традиционно, лишь как систему массовых мероприятий, организованных без полноценного учета интересов и индивидуальных особенностей студентов. В соответствии с антропоцентрической парадигмой педагогики (Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.) процесс воспитания призван способствовать поиску студентами собственных путей самореализации. При этом организация процесса воспитания в вузе означает создание необходимых условий для самостоятельного выбора студентами индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и саморазвития. В этой связи воспитательная работа должна быть встроена в целостный образовательный процесс и отражать вызовы современной жизни, проблемы будущей профессиональной деятельности студентов [7, 8].

В заключение сформулируем основные организационно-педагогические условия совершенствования воспитательной работы в вузе:

- постоянно «осовременивать» формы и содержание идеологической и воспитательной работы со студентами с учётом динамики социокультурной ситуации, влияния интернет-ресурсов и социальных сетей. Важнейшими становятся создание и поддержка групп молодёжных студенческих объединений в социальных сетях, изучение и учёт мнений студентов о текущих событиях, социальных проблемах и др.;
- регулярно изучать (через беседу, опрос, консультацию, наблюдение, анализ социальных сетей и др.) интересы, потребности, проблемы жизнедеятельности студентов и учитывать их в организации воспитательной

работы, педагогически целесообразно сочетать массовые мероприятия и индивидуальные формы работы;

- обеспечивать содержательно-технологическую преемственность учебной и внеучебной социально-воспитательной деятельности, опираться при этом на стратегии проблемно-исследовательского, активного (интерактивного) и коллективного обучения и воспитания (кейс-метод, проекты, дебаты, дискуссии, шефская и волонтерская деятельность и др.), способствующие укреплению самоуправленческой позиции студентов и самостоятельному принятию решений. Необходимыми являются интеллектуальная насыщенность содержания и форм воспитательной работы, их профессиональная ориентация и ценностно-эмоциональное воздействие на личность студента;

- повышать влияние общественных организаций и органов студенческого самоуправления через вовлечение студентов в управление образовательным процессом вуза, реализацию социально значимых инициатив и дел, разработку проектов и внедрение результатов в социальную практику.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А.П.Богомазов, О.Л.Жук, Ю.Г.Черняк // Адукацыя і выхаванне.– 2014.– №2.– С. 3-12.

2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой степени [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 13 июня 2006г., № 374. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by/info/06/maketst.zip>. – Дата доступа: 11.09.2014.

3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин / Рег. № ТД-СГ.020/тип. – Минск, 2014. – 38 с.

4. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

5. Богомазов, А.П. Студенческое самоуправление в современном университете: анализ и условия развития / А.П.Богомазов // Вестник БГУ. Серия 4, Филология. Журналистика. Педагогика. – 2014. – №2. – С. 96-101.

6. Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д.Г. Ротман, А.В. Посталовский, И.Д. Рассолько // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – №11. – С. 3-13.

7. Попов, Л.В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения / Л.В. Попов, Н.Х Розов // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Педагогическое образование. – 2011. – №1. – С. 3-14.

8. Воспитание студентов в вузе / А.В. Беляев // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 54-62.